

Утверждаю  
Директор лицея



Ф.Ф. Аюпова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**платных образовательных услуг «Живой организм»**  
для 10 класса (1 час в неделю, 30 часов в год)

Составитель: Хабибулина Алсу Сабирзяновна  
(учитель биологии, первая квалификационная категория)

## Планируемые результаты изучения учебного курса

Метапредметные	Личностные
<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</li> <li>- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>- резюмировать главную идею текста</li> <li>- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</li> <li>- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</li> <li>- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</li> <li>-использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала;</li> <li>работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование ответственного отношения к обучению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;</li> <li>-Формирование основ экологической культуры;</li> <li>-Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности</li> <li>- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</li> <li>- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду</li> <li>- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</li> <li>- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</li> <li>- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах</li> <li>- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</li> <li>- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</li> </ul>

## Содержание

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>Экология животных</b>	<p>Экология животных. Многообразие животных. Особенности взаимодействия животных и среды обитания.</p> <p>Условия существования. Среда жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания.</p> <p>Среда обитания: наземная, воздушная, почвенная, водная, организменная, характеристика</p> <p>Среда обитания: наземная, воздушная, почвенная, водная, организменная, характеристика.</p>	10
<b>Биотические экологические факторы в жизни животных</b>	<p>Животные и растения. Взаимоотношения между животными: хищничество, конкуренция, паразитизм, симбиоз. Пищевые связи.</p> <p>Общая характеристика отношения животных к свету. Свет как экологический фактор.</p> <p>Значение воды в жизни животных</p> <p>Значение тепла для жизнедеятельности животных. Экологические группы животных по отношению к теплу.</p> <p>Значение воздуха в жизни животных.</p> <p>Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к условиям существования.</p>	16
<b>Численность животных</b>	<p>Популяции животных. Характеристика популяций.</p>	4